

Тема урока: Леса России. Лес и человек.

Цели деятельности учителя

- Создать условия для ознакомления с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью человека;
- определения границ знания и «незнания»;
- способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;
- развитию интереса к предмету «Окружающий мир»

Тип урока: открытие нового знания

Планируемые образовательные результаты:

предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться формулировать и обосновать правила поведения в лесу; работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

личностные: имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам

Методы и формы обучения: частично-поисковый, исследовательский; групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная

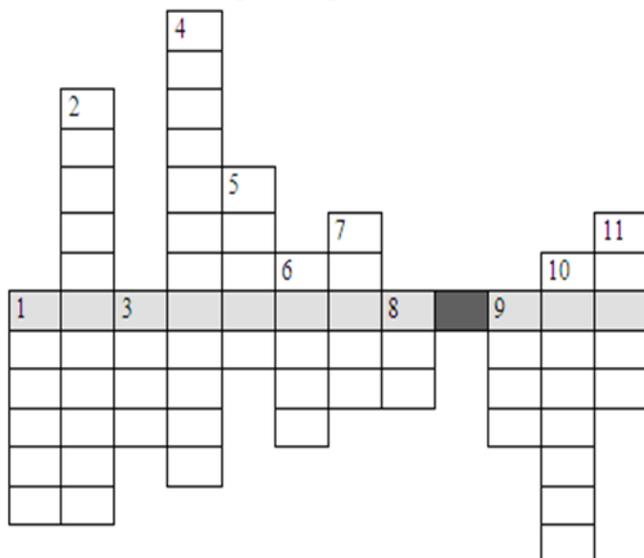
Оборудование учебник, рабочая тетрадь.

Основные понятия Фитонциды

Ход урока

I. Актуализация опорных знаний

1. Проверка домашнего задания: в рабочей тетради
2. Разгадывание кроссворда.



1. Какое дерево является символом России? (Береза.)
2. Хвойное дерево, которое сбрасывает иголки. (Лиственница.)
3. Это животное имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах. (Рысь.)
4. Это животное умеет не только прыгать, но и летать. (Белка-летяга.)
5. Хвойный лес. (Тайга.)
6. Хвойное дерево с плоскими хвоинками, а шишки торчат вверх. (Пихта.)
7. Живет в глуши лесной, и летом и зимой старательный работник, лесной носатый плотник. (Дятел.)
8. Хвойное дерево с короткими хвоинками, расположенными поодиночке. (Ель.)
9. Дерево с листьями в форме сердечка. (Липа.)
10. Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? (Кедровка.)
11. Хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки длинные, сидят парами. (Сосна.)

Ключевые слова: БЕРЕГИТЕ ЛЕС.

II. Мотивация (само-определение) к учебной деятельности. Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала
Чтение стихотворения С.Никулиной. Русский лес.

Русский лес

Нет ничего милее
Бродить и думать здесь.
Излечит, обогреет,
Накормит русский лес.
А будет жажда мучить –
То мне лесовичок
Средь зарослей колючих
Покажет родничок.
Нагнусь к нему напиться –
И видно все до дна.
Течет вода-водица
Вкусна и холодна.
Нас ждут в лесу рябинка,
Орехи и цветы.
Душистая малина
На кустиках густых.
Ищу грибов поляну
Я, не жалея ног,
А если и устану –
Присяду на пенек.
Лес очень любит пеших,
Для них совсем он свой.
Здесь где-то бродит леший
С зеленой бородой.
Жизнь кажется иною,
И сердце не болит,
Когда над головою,
Как вечность, лес шумит.
(С. Никулина.)

- О каких отношениях говорится в этом стихотворении?
- Чем является лес для человека?
- О чем мы сегодня будем говорить? (Формулировка темы урока)
«Лес и человек»

III. Изучение нового материала Работа по группам: выявление роли леса в жизни человека и природы (Работа с учебником с.106)

Задания группам:

- 1.«Знатоки». Чем является лес для человека? (Лес – место отдыха.)
- 2.«Почемучки». Что значит слово «излечит», прозвучавшее в стихотворении С. Никулиной?
- 3.«Исследователи». Где мы покупаем лекарства?
 - Лекарственные растения тоже растут в лесу. Значит, лес – это тоже аптека.
 - А почему лес накормит? (Лес – источник чистой воды и пищи.)
 - А как лес может обогреть человека? (Лес – источник топлива.)
 - Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите? (Шкафы, столы, стулья, карандаши, линейки, книги и тетради тоже сделаны из дерева.)Значит, лес – источник древесины.
 - А что делают в лесу цветы, кусты, грибы, деревья?
(Они там растут.)
 - А животные, насекомые, птицы? (Они живут.)Значит, лес – дом для растений, животных, грибов.
 - Посмотрите, сколько значений у леса, но это не всё.Лес – защитник воздуха, водоёмов, почв.
 - А теперь откройте учебники и познакомьтесь с новым для вас словом, которое имеет огромное значение для леса и человека: **фитонциды**. Это вещества, которые выделяют листья растений. От них погибают болезнетворные бактерии. Вот какое огромное значение имеет лес для человека и животных.

Обобщение материала

Дом для растений и животных

- Источник ягод, грибов, лекарственных растений
- Источник древесины
- Защитник воздуха, водоёмов, почв
- Место отдыха для человека

4. – О чём должен помнить человек, входя в лес?

Правила поведения в лесу. (Игра: «Да-нет»)

• Мухомор увидев, я

Мимо прохожу друзья.

(Да.)

• Выпал птенчик из гнезда,

Трогать нам его нельзя.

(Да.)

• Кто бруснику собирает,

С корнем кустик

вырывает.

(Не я.)

• Ландышей нарву в лесу

На праздник маме

принесу.

(Нет.)

• По тропинке кто шагает
На жуков не наступает?
(Я.)

• Веточки мы не ломаем,
Когда по лесу гуляем.
(Да.)

• Мы ежонка увидели
И домой его забрали.
(Нет.)

• Муравейник мы найдём,
Понаблюдаем и уйдём.
(Да.)

«Исследователи». Всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса?

Проблемы леса

Вырубка.

– А какие ещё проблемы у леса? (Показ Красной книги.)

Незаконная охота (браконьерство).

1. «Почемучки» – почему четвёртый лишний?

2. «Знатоки» – как знают лесную зону.

3. «Исследователи» – решают исследовательские задачи.

«Почемучки». Что зависит от каждого из нас, когда приходим в лес?

– Почему нельзя оставлять в лесу мусор?

– Почему нельзя разводить костёр?

«Пожар в лесу» (показ видеосюжета)

IV. Включение нового знания в систему знаний. Практическая деятельность.

1 Рассказ учителя.

– Каждый из нас должен задуматься, какими увидят леса наши потомки через века, через тысячелетия и сможет ли лес дать им то, что даёт нам сейчас. Ведь лес – это ещё и источник познания.

Рассказывает по книге Бориса Зубкова «Что подсказала летучая мышь».

«Осень. Увядают, желтеют листья. Только не хочется листьям с деревом расставаться. А ветер крепчает, норовит лист оторвать, на холодную землю бросить. Но вот один лист края загнул, почти трубочкой свернулся. Подставляет ветру круглые бока трубочка-лист, ветер на неё со всех сторон дует, а сорвать не может. Почему?

Давайте, ребята, сделаем опыт! Возьмите за края лист бумаги и поднимите его. Лист сразу согнётся. Сверните бумагу трубочкой туго-туго. Теперь попробуйте такую трубочку согнуть, сломать. Трудно? Вот и ветер бессилен против листа, согнутого трубочкой.

Увидел однажды человек такой лист. И задумал мост через реку тоже вроде листа-трубочки. Большой мост, в тысячу метров длиной. Получился мост очень прочный. Потому что он был похож на лист дерева, свернутый в прочную, жесткую трубочку».

Вот такие открытия природа подсказала человеку, разбудила его творческую мысль. Значит, природа (лес) – источник познания

V. Итоги урока.

Рефлексия Обобщение полученных на уроке сведений.

Заключительная беседа. Выставление оценок

Звенит звонок,

Окончен урок,

И выполнен план.

Спасибо, ребята,
Огромное вам
За то, что упорно
И дружно трудились!
– Понравился вам урок?
– Как вы оцениваете свою работу, работу класса на уроке?

VI. Домашнее задание

Выполнить задания в рабочей тетради по данной теме, выучить определение.